



Plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier

Gäller t.o.m. 28 feb 2020

Innehåll

| | |
|---|----|
| Vision | 3 |
| Vad säger lagen? | 3 |
| Diskrimineringsgrunder | 4 |
| Diskriminering | 5 |
| Direkt diskriminering | 5 |
| Indirekt diskriminering..... | 5 |
| Kränkande behandling..... | 5 |
| Trakasserier | 5 |
| Per Brahegymnasiets rutiner och ansvarsfördelning vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. | 6 |
| Delaktighet..... | 7 |
| Förebyggande arbete vid Per Brahegymnasiet..... | 7 |
| Skolövergripande förebyggande aktiviteter | 7 |
| Utvecklingsområden för Per Brahegymnasiet 2019..... | 9 |
| Mål | 9 |
| Förslag till åtgärder för att nå målen | 9 |
| Uppföljning av målen från 2018 | 10 |
| Ansvar | 11 |
| Rektor | 11 |
| Elevehälsan | 11 |
| All personal | 11 |
| Elever | 11 |
| Diskrimineringsgrunder i undervisningen..... | 12 |
| Analys av trivselenkät 2018 SA/IMSPR..... | 13 |
| Analys av trivselenkät 2018 EK/HT/IB/NA | 15 |
| Analys av trivselenkät 2018 ES | 17 |

Vision

Alla på Per Brahegymnasiet skall känna sig välkomna och trivas.

Alla ska bemötas med respekt för sin person och ingen skall behöva utsättas för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.

Alla ska vara en del av gemenskapen på skolan och känna sig trygga.

Vad säger lagen?

De lagar som skyddar elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är skollagen och diskrimineringslagen.

Skolans värdegrund handlar om grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter som:

- *Människolivets okränkbarhet*
- *Individens frihet och integritet*
- *Alla människors lika värde*
- *Jämställdhet*
- *Solidaritet mellan människor*

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

1 kap. 5 § skollagen

De innehåller bestämmelser att huvudmannen ska vidta aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Dessutom anger de att huvudmannen har skyldighet att utreda och vidta åtgärder vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för något av detta.

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan. Det förebyggande arbetet kan göras i följande fem steg.

- Kartlägg risker för kränkningar.
- Analysera orsaker till riskerna.
- Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling.
- Följ upp och utvärdera.

Arbetet ska ske i samverkan mellan elever och anställda.

Diskrimineringsgrunder

I lagstiftningen finns följande diskrimineringsgrunder definierade:

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion och annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Diskriminering

En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen innebär att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara direkt, indirekt, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier eller instruktioner att diskriminera.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en person missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att en person missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal, tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar en person utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan finnas i form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som inte har samband med diskrimineringsgrunderna, s.k. annan kränkande behandling. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ofta ett uttryck för makt och förtryck. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara synliga och handfasta liksom dolda och subtila.

Kränkningar kan vara:

- **fysiska**, t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar
- **verbala**, t.ex. att bli hotad eller kallad nedsättande ord
- **psykosociala**, t.ex. att bli utsatt för utfrysning, förtal eller ryktesspridning
- **text- och bildburna**, t.ex. på sociala medier

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna. Det är alltid den som blir utsatt för trakasserier som bestämmer vad som känns obehagligt och vad som gör skolan till en otrygg plats.

Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekanden krävs från den som känner sig trakasserad.

Per Brahegymnasiets rutiner vid kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

1. **En elev som upplever sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt** eller som känner till att någon annan elev är utsatt ska vända sig till mentor, lärare, rektor eller till någon annan av skolans personal. En kanal för anonym information finns också i skolans webbplattform Vklass.
2. **Den personal som själv uppmärksammar eller får information om att någon elev utsätts** skall snarast rapportera uppgifterna till berörd rektor.
3. **Rektor sammankallar** kurator, mentor och annan berörd personal och en utredning inleds. Ärendet kartläggs och beslut fattas om åtgärder. Ärendet dokumenteras löpande på de blanketter som förvaltningen tagit fram. Rektor fyller i blanketten ”Anmälan till huvudman” och skickar till huvudmannen. Huvudmannen ansvarar för att utreda händelsen. Detta delegeras ofta till rektor.
4. **Utredande samtal med den utsatta eleven.** Huvudmannen ansvarar för att detta genomförs så snart som möjligt. Utredningen genomförs oftast av rektor. Mentorn kan finnas med som stöd för eleven och för att ha insyn i ärendet. Eleven informeras om den fortsatta handläggningen av ärendet och om att vårdnadshavare kontaktas (elever under 18 år). Tid för uppföljande samtal bokas.
5. **Samtal med berörda elever.** Enskilda utredande samtal genomförs under ledning av rektor eller elevhälsa, samtalen dokumenteras. Mentorn kan finnas med som stöd för eleven och för att ha insyn i ärendet. Eleven informeras om att vårdnadshavarna kommer att informeras om den pågående utredningen (elever under 18 år).
6. **Beslut om eventuella åtgärder fattas.** Rektor och elevhälsa ansvarar. Åtgärder kan vara att hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda, tilldela en assistent eller en resursperson för den eller de som kränker, se över gruppindelningar och schemaläggning, göra insatser med hjälp av kurator och psykolog, genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.
7. **Mentorn följer upp** den utsatta elevens situation
8. **Ärendet avslutas när eleven anser att diskrimineringen, trakasserierna eller kränkningarna har upphört.**

Delaktighet

Alla elever och all personal ska ha kännedom om och vara väl förtrogna med planen.

Mentorerna introducerar planen i sina klasser vid skolstart och arbetar i samarbete med elevhälsan under läsårets gång med frågor som rör trygghet, bemötande och värderingar. Planen presenteras på informationsmöten för vårdnadshavare och finns på Vklass och hemsida.

Som en del i arbetet med förebyggande åtgärder genomförs en trivselenkät. Resultatet av denna analyseras och diskuteras tillsammans med eleverna på elevprogramråden. De är bl.a. genom denna åtgärd delaktiga i arbetet med att hitta förebyggande åtgärder och förbättringar.

Personalens delaktighet i arbetet med planen sker på APT och på personalinformation.

All ny personal tar del av planen som en del av introduktionen på arbetsplatsen.

Förebyggande arbete vid Per Brahegymnasiet

Att skolans lokaler och verksamhet utformas på ett sätt som främjar goda relationer och miljöer är det viktigaste förebyggande arbetet vid Per Brahegymnasiet. Detta tankesätt skall finnas med på organisationsnivå och i det dagliga arbetet på skolan. Tillgänglighet till vuxna i skolans gemensamma lokaler, såsom matsal och cafeteria, är en viktig del i arbetet att förebygga och upptäcka. All skolans personal är viktig i det förebyggande och främjande arbetet.

Skolövergripande förebyggande aktiviteter

| AKTIVITET | ANSVAR |
|--|-------------------|
| Introduktionssamtal åk 1 genomförs vid terminsstart. | Ansvarig mentor |
| Mentorstid – avsatt tid för klass och mentor varje vecka där bl.a. värdegrundsfrågor och inflytandefrågor diskuteras. | Ansvarig mentor |
| Utvecklingssamtal genomförs med samtliga elever. | Ansvarig mentor |
| Plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier tas upp på mentorstid, informationsmöten för vårdnadshavare och i elevprogramråd. | Rektor |
| Eleverna i år 1 erbjuds hälsosamtal som berör fysisk, psykisk, sexuell och psykosocial hälsa. | Skolsköterska |
| Klotter rapporteras omgående till servicegruppen. | Servicegruppen |
| Trivseldagar – anordnas klassvis, årskursvis och/eller programvis för att skapa trivsel i gruppen och på skolan. | Rektor |
| Årlig skyddsronde – elevskyddsombud utbildas för att tillsammans med ansvariga på skolan bidra till en god arbetsmiljö. | Utbildningsledare |

| | |
|---|-------------------|
| Regelbundna kartläggningar av klimatet på skolan görs och åtgärder vidtas utifrån dessa, exempelvis trivselenkäten | Rektor |
| Kompetensutveckling av personalen | Rektor |
| Diskrimineringsgrunderna beaktas i kommunikation med eleverna, t.ex. blanketter och enkäter. | Utbildningsledare |
| Vid val av kurslitteratur ska diskrimineringsgrunderna vara viktig faktor | Ämnesansvarig |
| Obligatoriska föreläsningar som berör olika diskrimineringsgrunder anordnas vid behov för elever och personal | Rektor |
| En sammanställning görs årligen om vilka diskrimineringsgrunder som tas upp i de gymnasiegemensamma ämnena. Bifogas denna plan. | Rektor |
| Reviderad plan går igenom på APT innan sista april. | Chef |

Utvecklingsområden för Per Brahegymnasiet 2019

Mål

Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan.

Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd.

Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska.

Minska antalet otrygga platser på skolan.

Förslag till åtgärder för att nå målen

Aktivt arbeta med integration av elever som går på Introduktionsprogrammet (IMS) i de andra programmen. Det kan exempelvis ske genom att de eleverna deltar i undervisningen på nationella programmen och delar med sig av sina erfarenheter. Undvika segregation av IMS genom att eleverna får skåp bland eleverna på nationella program.

Undersöka möjligheterna att personal kan äta pedagogisk lunch med eleverna ibland.

Undersöka möjligheten att helt förbjuda rökning under skoltid.

Skolans värdegrund handlar om grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete behöver fördjupas både bland elever och personal. Hur bemöter vi varandra. Hur talar vi om varandra.

Anpassa omklädningsrum och toaletter så att elever inte känner sig diskriminerade eller kränkta. Successivt utrusta omklädningsrummen med båsduchar. Byta ut skyltar på toaletter mot textskyltar istället för symbolskyltar.

Uppföljning av målen från 2018

Målen i 2018 års plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier var följande:

- Planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla på skolan
- Elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska veta vart de ska vända sig för att få stöd
- Andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska

Att planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska vara välkänd av alla är svår att mäta. Då planen presenteras för alla elever och all personal finns ändå förutsättningarna för att denna ska vara välkänd och att man vet vart man ska vända sig om man upplever sig drabbad alternativt om man vet någon som är drabbad.

Resultatet angående målet att andelen elever som upplever diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska minska är försiktigt positivt. Det är färre som svarar ja på frågan om man har upplevt trakasserier och kränkande behandling jämfört med föregående år. Gällande diskriminering är siffran likvärdig med föregående år.

Ansvar

Rektor

- tillsammans med elevhälsa leda och dokumentera inkomna ärenden inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- se till att styrdokument och lagar följs
- se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- vid arbetsplatsträffar skall det regelbundet ges möjlighet till reflektion och diskussion om vår arbetsmiljö ur ett psykosocialt perspektiv
- leda arbetet att utvärdera och utveckla planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elevhälsan

- planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling presenteras på något av informationsmötena för vårdnadshavare i årskurs ett
- tillsammans med rektor leda och dokumentera inkomna ärenden inom området diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- utgöra stöd för mentor enligt planen
- aktivt delta i arbetet att utvärdera och utveckla planen mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Mentors ansvar

- i samband med information till år 1 ges muntlig och skriftlig information avseende diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- vid varje utvecklingssamtal ta upp frågan om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- trivselenkät och skolans plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska aktualiseras och diskuteras på mentorstid
- regelbundet ha en dialog med klassen om hur samarbetet fungerar i gruppen
- medverka i utredning och uppföljning av inkomna ärenden inom diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

All personal

- arbeta för att skolans värdegrund följs
- aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- ha god kunskap om planens innehåll och arbeta därefter.
- all personal skall omgående, vid misstanke om kränkning eller diskriminering, rapportera detta till rektor

Elever

- följa ordningsreglerna
- alltid rapportera diskriminering, trakasserier och kränkande behandling till personal på skolan
- utse två elevprogramrådsrepresentanter per klass då de här frågorna tas upp på elevprogramrådet
- svara på den årliga trivselenkäten

Diskrimineringsgrunder i undervisningen, gymnasiegemensamma ämnen

| | Kön | Etnisk tillhörighet | Sexuell läggning | Religion eller annan trosuppfattning | Ålder | Funktionsnedsättning | Könsöverskridande identitet eller uttryck |
|-----------------------|-----|---------------------|------------------|--------------------------------------|-------|----------------------|---|
| Naturkunskap, biologi | | | | | | | |
| Samhällskunskap | | | | | | | |
| Historia | | | | | | | |
| Religion | | | | | | | |
| Engelska | | | | | | | |
| Idrott och hälsa | | | | | | | |
| Svenska/SVA | | | | | | | |
| Matematik | | | | | | | |

Analys av trivselenkät 2018 SA/IMSPR

Trivsel & trygghet

De allra flesta elever (95%) på rektorsområdet trivs bra/mycket bra på skolan.

De allra flesta elever (95%) känner sig alltid/oftast trygga bland skolpersonalen. Men det finns 1,6% (5 elever) som aldrig känner sig trygga bland skolpersonalen.

De allra flesta elever (95%) känner sig alltid/oftast trygga bland klasskamraterna. Det är 7% av eleverna som känner sig trygga ibland och 0,3% (1 elev) som aldrig känner sig trygga bland klasskamraterna.

Elevhälsan undrar hur vi kan komma i kontakt med de elever som inte trivs eller känner sig otrygga bland skolpersonal och/eller klasskamrater för att kunna erbjuda stöd och hjälp. I övrigt bedöms trivseln och tryggheten som god. Det är positiva resultat och vi är nyfikna på vad som får eleverna att trivas så bra.

Diskriminering

På frågan om man har blivit diskriminerad på skolan har 93% svarat nej. Det är 7% (42 elever) som har svarat att de har blivit diskriminerade på skolan. Det är 11 av dessa 42 elever som har kontaktat en vuxen i samband med händelsen. Det är 7 elever som uppger att de har blivit diskriminerade ofta, 79% av eleverna uppger att det sker sällan.

Elevhälsan har kännedom om några av dessa ärenden men långt ifrån alla. Det innebär att ett flertal elever har blivit diskriminerade på skolan men inte fått den hjälp de har rätt till. Vi skulle vilja komma i kontakt med dessa elever. Vi ställer oss också frågan om informationen fastnar på vägen eller om eleverna inte berättar för någon vuxen.

Trakasserier

Det är 97% av eleverna som svarar att de inte har blivit trakasserade på skolan. Det är 4 elever som uppgett att de har blivit sexuellt trakasserade och 10 elever som uppgett sig ha blivit trakasserade utifrån diskrimineringsgrunderna.

Av de som blivit trakasserade har 87% blivit trakasserade av en elev och 20% har blivit det av en vuxen. Det är 71% av eleverna som uppger att de blivit trakasserade sällan och 29% som blivit det ofta.

Kränkande behandling

91% av eleverna uppger att de inte har blivit kränkta av någon på skolan. Det är 10% (30 elever) som uppger att de har blivit kränkta. Av dessa är det 25 elever som uppger att de blivit kränkta av en annan elev och 10 personer har uppgett att det är en vuxen som kränkt dem.

Det är 79% av dessa elever som uppger att de har blivit kränkta sällan och 24% (8 elever) att de har blivit det ofta.

Det framkommer i enkäten att kränkningarna exempelvis avser ojämlikhet mellan män och kvinnor, lärare hjälper inte alla elever under lektionen, elever pratar illa om varandra, utfrysning, att bli kritiserad och ifrågasatt pga. religion, bli kallad fula saker, rektorn godkänner inte klassbyten.

Otrygga platser

Exempel på platser där eleverna känner sig otrygga:

Utanför och i klassrummet, i matsalen, vid toaletterna, mellan Globen och huvudbyggnaden, vid entréerna och i omklädningsrum.

Vem kontaktar eleverna?

Eleverna uppger att om de blir diskriminerade, trakasserade eller kränkta tar de kontakt med exempelvis personal på skolan (elevhälsa, mentorer, lärare), kompisar, familj eller polis. Vissa elever svarar att de inte vet vart de ska vända sig eller väljer att inte berätta det för någon.

Skolans agerande

Det är 81% av eleverna som svarar att skolan gör tillräckligt för att hindra diskriminering, trakasserier och kränkningar. 58 elever (22%) svarar nej på frågan och tycker inte att skolan gör tillräckligt.

Exempel på vad eleverna tycker att skolan ska göra ytterligare för att förhindra att någon blir utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkningar:

- Fråga eleverna mer djupgående vad de vill att handlingsplanen ska innehålla.
- Informera mer om handlingsplanen.
- Prata mer öppet om det.
- Mer könsneutralt.
- Prata med den utsatta och ta tag i problemet.
- Elevhälsan ska hantera ärendet snabbare.
- Lärare/personal ska agera omgående när de ser att någon blir utsatt. Vara mer uppmärksamma i korridorerna.
- Prata mer om HBTQ+.

Marie-Louise Hahn Hallebrink

rektor HU, SA-programmet Per Brahegymnasiet

Analys av trivselenkät 2018 EK/HT/IB/NA

Trivsel och trygghet

De allra flesta elever *trivs bra* eller *mycket bra* på skolan. (99%)
99% av eleverna känner sig *alltid* eller *oftast* trygga bland skolpersonalen.
6% känner sig *aldrig* eller *ibland* trygga bland skolpersonalen.
97% känner sig *alltid* eller *oftast* trygga bland klasskamraterna.

Resultatet bedöms i det stora hela som att trivsel och trygghet är god. Elevhälsan funderar över hur vi kan komma i kontakt med de elever som inte trivs eller känner sig otrygga bland personalen/klasskamrater för att kunna erbjuda stöd. Ett önskemål är att ta med frågan hur eleverna upplever sig vara trygga bland andra elever på skolan.

Diskriminering

93% svarar att de inte blivit utsatta för diskriminering. Det är 7 % som svarar att de har blivit utsatta för diskriminering. 5 elever uppger att det händer *ofta* att de blir diskriminerade.
64% svarar att de inte har kontaktat någon personal i samband med diskrimineringen.
23 elever har kontaktat personal i samband med att de blev diskriminerade.

Trakasserier

97 % svarar att de aldrig blivit trakasserade på skolan.
9 personer uppger att de har blivit sexuellt trakasserade.
7 elever har blivit trakasserade utifrån diskrimineringsgrunderna.
14 % av eleverna upplever att de har blivit trakasserade av en annan elev. Av de utsatta eleverna uppger 12 elever att det händer *sällan* och 6 elever uppger att det händer *ofta*.
5 elever uppger att de blivit trakasserade av en vuxen.

Kränkande behandling

88% svarar att de inte har blivit kränkta av någon på skolan.
40 elever uppger att de har blivit kränkta. 35 elever uppger att de har blivit kränkta av en annan elev och 9 elever har blivit kränkta av en vuxen.
29 personer uppger att det händer *sällan* och 11 personer uppger att det händer *ofta*.

Otrygga platser

Exempel på otrygga platser:

Omklädningsrum, utanför matsalen. Mellan globen och huvudbyggnaden, matsalen.

Vem kontaktar eleverna

Exempelvis elevhälsa, mentorer eller lärare. Oftast kontaktas mentor eller lärare som eleven har daglig kontakt med.

Skolans agerande

Det är 84% som svarar att skolan gör tillräckligt för att hindra diskriminering, trakasserier och kränkningar. 47 elever (18%) svarar nej och tycker inte att skolan gör tillräckligt.

Exempel på vad eleverna tycker att skolan ska göra är att ha mer personal i korridorerna och matsal, informera mer om det förebyggande arbetet, prata mer med elever och utbilda elever och personal.

Andreas Holm

rektor EK, HT-, IB- och NA-programmet Per Brahegymnasiet

Analys av trivselenkät 2018 ES

Svarsfrekvens

På estetprogrammet har 242 eller 86% av eleverna svarat. År 2018 var siffran 82%, 2015 67,6%.

Analys: En svarsfrekvens över 80% får räknas som förhållandevis bra. En hög svarsfrekvens ger självklart bättre förutsättningar för relevanta åtgärder. Svarsfrekvensen är avsevärt högre än mätningarna 2015 och 2014 och har varit så fr.o.m. 2016. Ambitionen är att svarsfrekvensen kommande mätning ska vara över 85% vilket är uppnått i denna mätning.

Fråga: Hur trivs du på ditt program?

3,3 % eller 8 elever anger att de trivs mindre bra eller dåligt. Det är ett marginellt sämre resultat jämfört med föregående år då 2,3 % eller 5 elever angav att de trivdes mindre bra eller dåligt. 2015 var det 2,5% av eleverna som uppgav att de inte trivdes med sitt val av utbildning.

Analys: Det absoluta flertalet av svarande elever upplever att de trivs väl på programmet vilket uppmuntrar att fortsätta det goda arbete som görs inom respektive inriktning, ämne och kurs. Även fortsättningsvis kommer frågan om trivsel tas upp på utvecklingssamtalen och genom att arbeta för en god relation mellan personal och elever arbetar vi proaktivt för bättre trivsel, närvaro och därmed också en hög måluppfyllelse.

Fråga: Känner du dig trygg bland skolpersonalen?

2,9 % eller 7 stycken svarar att de ibland eller aldrig känner sig trygga bland skolpersonal. Föregående år var resultat 1,9 % eller 4 stycken som angav samma svar. 2015 var siffran 2,9% som uppgav att de inte var trygga bland skolpersonal.

Analys: Målet är självklart att samtliga elever ska känna sig trygga bland oss som arbetar på skolan. Till dess att det målet är uppnått måste det finnas ett ständigt samtal i kollegiet om bemötande av eleven och hur vi som skola kan arbeta för att samtlig personal får förutsättningar att möta situationer som riskerar att bli konfliktfyllda.

Fråga: Känner du dig trygg bland klasskamraterna?

2,9 % eller 7 stycken svarar att de ibland eller aldrig upplever sig trygga bland klasskamrater. Föregående mätning var siffran 4,2% eller 9 elever. Med andra ord en marginell förbättring. 2015 års resultat innebar 5,9% som svarade att de inte upplevde sig trygga bland klasskamraterna.

Analys: Resultatet är något bättre än föregående mätning och ytterligare något bättre än år 2015. Samtalet måste fortsätta kring frågan hur vi är och agerar gentemot varandra. Detta görs exempelvis i olika forum såsom klassråd, undervisningssituationer, elevprogramråd etc.

Fråga: Har du blivit diskriminerad på PB

8,3% eller 20 st. upplever sig ha blivit diskriminerade (lägg märke till att elever kan svara mer än en gång). Kön och religionstillhörighet är de främsta diskrimineringsgrunderna. Procentsiffrorna är jämförbara med föregående år och även då var ovan angivna diskrimineringsgrunder de som oftast angavs som orsak till diskriminering. Fyra stycken uppgav att de ofta upplevt sig diskriminerade. Knappt en tredjedel av de som upplevt sig diskriminerade kontaktade någon vuxen på skolan.

Analys: Ingen elev ska uppleva diskriminering. Arbetet med göra verkstad av innehållet i planen mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier fortsätter i olika forum för både elever och personal. En del i det arbetet är att eleven ska veta vart de ska vända sig om de upplever sig utsatta för diskriminering.

Fråga: Har du blivit trakasserad på PB?

5,8 % eller 14 st. (lägg märke till att elever kan svara mer än en gång) upplever sig ha blivit trakasserade. Det stora flertalet anger sexuella trakasserier. Föregående mätning var siffrorna 9,5 % eller 26 st. Tre stycken uppgav att de ofta upplevt sig trakasserade, övriga ibland eller sällan. På frågan om man någon gång har blivit trakasserad av en vuxen svarar två elever ja. Analys: Siffrorna går i rätt riktning vilket förstås är positivt. Arbetet för att den siffran ska minska ytterligare fortskrider, ex genom att skolans värdegrund tas upp i undervisning, elevhälsoarbete etc. Att en vuxen är orsaken till att en elev upplevt sig trakasserad är självklart oacceptabelt. Siffrorna måste tas upp i lämpliga forum för att medvetandegöra att oavsett orsak har ett par elever den upplevelsen.

Fråga: Har du blivit kränkt av någon elev eller av någon vuxen på PB?

28 elever eller 11,6% av eleverna svarar ja på den frågan. Föregående år var svaret 32 st. eller 15,5%. På frågan om man har blivit kränkt av en vuxen på skolan svarar 15 st. ja. Sju elever upplever att det har hänt ofta, då oavsett avsändare.

Analys: Lagtexten är tydlig att det är den enskildes upplevelse som avgör om en handling etc. ska räknas som kränkande. Arbetet för att andelen elever som upplever sig kränkta ska minska sammanfaller med arbetet mot trakasserier och diskriminering. Det är viktigt att vi som skola är medvetna om att vi är skyldiga att agera om kränkningen sker på nätet och kan relateras till skolan. Det är också något som eleverna ska ha kunskap om och därför något som föreslås poängteras även i 2019 års plan mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Fråga: Var är du inte trygg?

De svar som dominerar är området vid ingången till Globen, trapphuset till G200-planet, toaletterna vid matsalen, utanför G108, ingången till caféet, matsalen och omklädningsrum i idrottshuset.

Analys: En ökad vuxennärvaro vid nämnda platser är önskvärd, bl.a. genom fritidsledare och elevhälsa. Vidare att det blir bås till duscharna i omklädningsrummen.

Fråga: Vem kontaktar du om du upplever/uppmärksammar diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier?

Det absoluta flertalet svarar mentor, kompisar, lärare, elevhälsa eller rektor. Tre elever svarar vet inte, tre svarar ingen.

Analys: Arbetet fortsätter med att bygga relationer till eleverna för att möjliggöra förtroende.

Fråga: Vad kan skolan mer göra?

Svaren kan sammanfattas med ”reagera” och ”agera”.

Analys: Svaren talar för sig självt och betonar att eleverna ser vikten av att personalen faktiskt gör det.

Johan Gustafsson Junvik,

rektor estetiska programmet Per Brahegymnasiet